

## От редактора: Что на моей книжной полке?

Ник Рашби

*Образование и саморазвитие, Казанский федеральный университет, Казань, Россия*

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-2379-1402>

DOI: 10.26907/esd13.4.01

Шесть лет назад я переехал. Я сменил большой дом с четырьмя спальнями и просторным рабочим кабинетом на маленький, но уютный коттедж, в котором мой кабинет занимает всего четыре квадратных метра. Сидя за рабочим столом, я могу дотянуться руками до всех стен! Неизбежным результатом такого переезда стала необходимость сократить размер моей библиотеки. Вместо 6 000 книг теперь у меня всего несколько сотен. Этот процесс сокращения был довольно болезненным для меня, потому что я очень люблю книги, однако он также заставил меня глубоко задуматься над тем, какие книги стоит оставить. Сейчас на моей книжной полке наиболее ценные для меня книги, и мне хотелось бы поделиться с вами их названиями, а также причинами, по которым я решил выбрать их именно. Не буду перечислять книги, которые я сам написал или редактировал: их всегда полезно иметь под рукой, чтобы дарить людям, которых хочется впечатлить! Кроме того, у меня имеются биографии интересных для меня философов и ученых, а также несколько романов.

После того как я попробовал себя в области математики, физики и электронной инженерии, я остановил свой выбор на карьере ученого в области искусственного интеллекта. Три моих книги – осколки той эпохи. «Фундаментальные алгоритмы» (1973) Дональда Кнута имеют подзаголовок «Поваренная книга программиста», что говорит само за себя. Даль, Дижкстра и Хор (1972) написали лучшую из известных мне книг по структурному программированию, знание которого можно применить в разработке образовательных материалов. А еще я сохранил книгу Андрея Ершова «Программирование БЭСМ компьютера» (1959), которую автор подписал для меня при личной встрече в Лондоне в 1976 году.

Мне всегда были интересны образовательные инновации, и две книги особенно полезны в этой области. Левин (1952) представил теоретическую базу изменений, которая легла в основу моих попыток рассчитать и объяснить образовательные инновации. Книга Джоффри Мура «Пересекая ущелье» намного более практико-ориентированная: она была написана управленцами, которых не сильно волновала теория (1999). Она в деталях объясняет, почему образовательные технологии не могут реализовать свой потенциал до конца.

Что же касается психологии обучения, то, возможно, книги по кибернетике не кажутся подходящей точкой отсчета, но Гордон Паск поделился очень интересными идеями в своем труде «Обучение людей и их результаты» (1975). Работы Роберта Ганье (Richey, 2000) и Льва Выготского (Newman & Holzman, 1993) проливают свет на важные вопросы. Меня часто расстраивает поверхностное понимание работ Выготского на Западе. Все пишут про зону ближайшего развития и дают неправильные ссылки. Я уверен в необходимости исследования, посвященного идеям Выготскому в современном образовании.

В своей профессиональной жизни я много занимался технологиями в области образования, а потому большая часть моей библиотеки (теперь в сокращенном

объеме) посвящена именно этому. Один из важнейших и фундаментальных трудов – трилогия Ромизовского (Romiszowski, 1981, 1984 and 1984), которую с любовью прозвали DIS, PIS и DAM (эти аббревиатуры для полного эффекта лучше произносить на английском языке). Ранняя работа Сьюзан Маркл (1969) является одной из моих любимых. Она была написана для людей, которые занимались программированным обучением, основанным на фреймовом представлении (возможно, значение этого термина стоит поискать), которое и сегодня актуально для разработчиков электронного образования. Одним из моих трюков для вечеринок является рассказ об этой книге, который подталкивает студентов к поиску информации о Сьюзан Маркл. В результате они обнаруживают, что данная книга была опубликована почти 50 лет назад. Хорошо было бы после выхода на пенсию пересмотреть данную работу и актуализировать ее с учетом современных технологий. Еще в моей коллекции имеется три увесистых тома (Plomp & Ely, 1996; Dills & Romiszowski, 1997; Stolovich & Keeps, 1999), общий объем которых составляет 2576 страниц (с учетом алфавитного указателя). В них представлены работы всех, кого вы знаете в данной области, а также тех, о ком вы, возможно, никогда не слышали.

Последние две книги имеют отношение к моей нынешней редакторской работе (на них я, пожалуй, и остановлю свои заметки). Это, во-первых, руководство к стилю Чикаго (2010), содержащее все, что нужно знать для оформления научного текста, а во-вторых, книга Хеймса (2007), в которой редактор делится информацией, необходимой для публикации научной работы. Кроме того, Хеймс дает руководство, полезное тем, кто стремится к научным публикациям.

Наверное, внимательный читатель уже заметил, что лишь немногие из этих книг опубликованы недавно, а большинство выпущено более двадцати лет назад. Фундаментальные основы обучения не меняются быстро, поэтому некоторые теории, разработанные много лет назад, до сих пор не утратили своей актуальности. Мы зря ими пренебрегаем!

Вот что на моей книжной полке. А что на вашей?

### Список литературы

- Dahl, O-J, Dijkstra, E.W. and Hoare, C.A.R. (1972). *Structured programming*. A.P.I.C. Studies in Data Processing. London: Academic Press. ISBN 0-12-200550-3.
- Dills, C.R. & Romsizowski, A.J. (1997). *Instructional Development Paradigms*. Englewood Cliffs: Educational Technology Publications. ISBN 0-87778-295-4.
- Ershov, A.P. (1959). *Programming programme for the BESM computer*, Oxford, Pergamon. ISIN: B002G9GT1M
- Hames, I. (2007). *Peer review and manuscript management in scientific journals: guidelines for good practice* Malden MA: Blackwell Publishing. ISBN-13: 978-1-4051-3159-9
- Knuth, D.E. (1973). *The art of computer programming: fundamental algorithms*. Addison-Wesley. ISBN 978-0201896831.
- Lewin, K. (1952). *Field theory in social science: selected theoretical papers*. London: Tavistock Publications. ISBN-13: 978-0226476506.
- Markle, S.M. (1969). *Good frames and bad: a grammar of frame writing*. Wiley, ISBN-13: 978-0471570134
- Moore, Geoffrey (1999). *Crossing the Chasm: Marketing and Selling Disruptive Products to Mainstream Customers*. New York: HarperCollins. ISBN-13: 978-0062353948
- Newman, F. & Holzman, L. (1993). *Lev Vygotsky: revolutionary scientist*. London: Routledge. ISBN-13: 978-0415064422.
- Pask, G.(1975). *The cybernetics of human performance*. London: Hutchinson. ISBN-13: 978-0091194901.

- Plomp, T. & Ely, D.P. (Eds.) (1996). *International Encyclopedia of Educational Technology*. Oxford: Pergamon. ISBN 0-08-042307-8.
- Richey, R.C. (2000). *The legacy of Robert M Gagné*. ERIC, Syracuse University. ISBN-13: 978-0937597491
- Romisowski, A.J. (1981). *Designing instructional systems*. London: Kogan Page
- Romisowski, A.J. (1984). *Producing instructional systems*. London: Kogan Page
- Romisowski, A.J. (1987). *Designing auto-instructional materials*. London: Kogan Page.
- Stolovitch, H.D. and Keeps E.J. (Eds.) (1999.) *Handbook of human performance technology*. San Francisco: Jossey-Bass. ISBN 0-7879-11-8-9.
- University of Chicago (2010). *The Chicago Manual of Style* (16<sup>th</sup> ed). Chicago: University of Chicago Press. ISBN-13 978-0-226-10420-1.